

# Antimobbestrategi

## - Strategi for mistrivelsesproblematikker og antimobning på Øster Starup skole

### Formål

Alle danske skoler er lovmæssigt forpligtede på at forebygge og håndtere mistrivsel og mobning. Med denne strategi for mistrivelsesproblematikker og antimobning beskrives, hvordan vi på Øster Starup skole lever op til denne forpligtelse og arbejder for at understøtte et godt fællesskab og undervisningsmiljø for alle elever. Med denne strategi ønsker skolens ledelse at sende et klart budskab om, at *alle* – medarbejdere, forældre og elever er forpligtede til at reagere, hvis de har kendskab til, at et barn ikke trives – uanset om der er tale om mistrivsel eller mobning.

### Målsætninger

Skolen tilbyder inkluderende fællesskaber for alle elever. Det betyder, at

- Alle skolens børn og unge, uafhængigt af interesser, kompetencer, køn, etnicitet, religion, styrker og udfordringer skal opleve at være en del af et trygt fællesskab og undervisningsmiljø.
- Alle på skolen – børn, unge og voksne, oplever at have samme værdi som menneske.
- Alle har ret til at føle sig trygge og opleve sig som en del af et fællesskab.
- Alle børn og unges følelser og selvoplevede problemer anderkendes og tages alvorligt.

### Hvad er mobning\*, og hvordan skal vi forstå mobning?

Loven om "mobning og lignende" siger:

*"Det kan være en vanskelig vurdering, hvornår oplysninger om problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende er så kvalificerede, at de kræver handling efter den foreslåede bestemmelse. Ved vurderingen må uddannelsesstedets ledelse lægge vægt på, om de modtagne oplysninger beskriver et eller flere af ovenstående karakteristika ved mobning, fx en vis systematik i udstødseshandlingerne. Det kan fx være oplysninger om gentagne ondsksfulde drillerier i skolegården eller på de sociale medier, som har medført, at eleven i sin ageren på uddannelsesstedet har trukket sig fra fællesskaber med de andre involverede elever. Enkeltstående hændelser eller periodevist dårligt humør hos en elev er ikke i sig selv oplysninger, som medfører, at pligten til at fastsætte en handlingsplan efter den foreslåede bestemmelse indtræder."*

*"Mobning er et mønster af hændelser, hvor en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat eller forsøgt udsat for handlinger fra en eller flere, som ved eller burde vide at disse handlinger er ubehagelige for den udsatte."*

Børn kan være hårde ved hinanden. De driller og udfordrer hinanden. Når drillerierne bliver vedvarende, når tonen bliver grovkornet og når et barn forsøges udelukket fra fællesskabet, så er der tale om mobning. Mobning er et gruppefænomen. Mobning forudsætter mere end blot et offer og en mobber, nemlig tilskuere eller medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

\*Selvom mobning er defineret som et gruppefænomen er det vigtigt at pointere, at der selvfølgelig også skal være opmærksomhed på - og der skal gribes ind-, hvis det er en enkel person, der driller/chikanerer en anden elev.

Mobning kan foregå i den direkte kontakt på skolen samt som digitalt mobning på de sociale platforme.

## **Digital mobning**

Mobning foregår ofte også i det digitale rum, hvor børn og unge kommunikerer med hinanden, uden at de voksne "kigger" med. Digital mobning har de samme kendetegn som traditionel mobning og sker oftest i forlængelse af det, der foregår i den direkte kontakt imellem børn og unge. Det kan foregå på alle tider af døgnet, og rum, der før var private og sikre, kan nu nås af digitale mobbere. Denne form for mobning kan nå et stort "publikum" på meget kort tid. Det er svært at kontrollere elektronisk cirkulerede beskeder, og derfor bliver både omfang og konsekvenser af den digitale mobning ofte større end ved mobning i det fysiske rum. De personer, der mobber, kan af og til forblive anonyme, og det kan få dem til at være grovere og mere ubetænksomme end ellers.

## **Hvad gør vi, hvis mistrivsel og mobning alligevel forekommer?**

- Hvis der opleves mobning og lignende, skal skolelederen orienteres, og der skal igangsættes en afdækning på klassens/børnegruppens fællesskab inden 10 dage.
- Afdækningen er udgangspunktet for handleplanen.

## **Handleplan**

Når skolen bliver opmærksom på mobning eller mistrivsel er den forpligtet til at udarbejde en handlingsplan for fællesskabet omkring klassen/børnegruppen.

Handleplanen vil tage udgangspunkt i en analyse af problematikken, og der vil blive trukket på relevante fagpersoner: Team omkring klassen, forældre, AKT-voksne, skolepsykolog, socialfaglig rådgiver, SSP-konsulent mv.

Alle relevante parter (elever, forældre, personale, ledelse og fagpersoner) vil blive involveret i handleplanen, som tager udgangspunkt i fællesskabet.

Handleplanen skal bestå af fire faser:

- Fase 1 – indledende overvejelser → Den, der får kendskab til dårlige trivsel/mobningen, kontakter kontaktlæreren. Kontaktlæreren orienterer klassens team, skolens AKT og ledelsen, som derefter aftaler, hvordan problemet skal gribes an. De berørte forældre orienteres om forløbet.
- Fase 2 – kortlægning af mobning og lignende → yderligere observationer/samtaler igangsættes
- Fase 3 – Mål og indsatser → hvad skal igangsættes og hvordan – tydelige mål
- Fase 4 – Opfølgning → løbende evaluering og opfølgning rammesættes

Hvis du er interesseret i en mere detaljeret og generel beskrivelse af mobbestrategi, henviser vi til Vejle kommunens beskrivelse.

## **Det forebyggende arbejde**

### **Ledelsen**

- Italesætter, at skolen er et inkluderende fællesskab for alle skolens elever
- Understøtter forståelsen af mobning som et gruppefænomen og dermed udtryk for en ubalance i fællesskabet.
- Tager ansvar for, at alle medarbejdere, elever og forældre forstår deres rolle i den forebyggende indsats mod mobning.
- Sikrer, at strategien for mistrivselssproblematikker og antimobning er kendt af personale, elever og forældre, samt at den løbende revideres i samarbejde med skolens bestyrelse.
- Sikrer, at resultatet fra trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen anvendes til forebyggelse omkring mistrivsel.
- Justerer relevante handleplaner, såfremt disse vurderes ikke at fungere optimalt.
- Prioriterer, at hele personalegruppen løbende arbejder med at skabe og fastholde de fælles værdier, som skolen bygger på, så der er en fælles forståelse for, hvordan personalet gennem deres holdninger og handlinger kan skabe og fastholde en inkluderende skole- og klassekultur.
- Sætter fokus på retningslinjerne for medarbejdernes klasseledelse, som skal medvirke til at skabe trygge klassefællesskaber og læringsmiljøer.
- Sætter fokus på, at medarbejderne arbejder med digital dannelse og god digital opførelse, så eleverne lærer at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på sociale medier, herunder at de forstår betydningen af krænkende beskeder og billeder.
- Prioriterer, at ressourcepersoner uddannes og trænes i at udbrede og forankre viden om mobning og digital dannelse, så det sikres, at personalet har viden og kompetencer til at styrke trivsel og forebygge og intervenere mod mistrivsel og mobning.

### **Medarbejderne**

- Anvender data omkring trivsel i fællesskabet – for eksempel via løbende klasseundersøgelser, relationskemaer, klasseskemaer, klassetrivsel.dk og skolens årlige trivselsmålinger – der udarbejdes trivselsårshjul for hver klasse/SFO.
- Arbejder ud fra en forståelse af, at mobning er et gruppefænomen og udtryk for ubalance i fællesskabet.
- Inddrager elever og forældre i arbejdet med at skabe balance og god trivsel i fællesskabet med afsæt i skolens strategi for mistrivselssproblematikker og antimobning.
- Formulerer, sammen med eleverne, årligt mål for klassefællesskabet og trivsel.
- Tager ansvar for, at skolens fælles værdier er synlige og retningsgivende for samværet i elevernes skolehverdag.
- Arbejder, allerede fra indskolingen, løbende med elevernes digitale dannelse og god digital opførelse, og er tydelige i deres anvisninger om etisk korrekt adfærd på digitale medier.
- Drøfter løbende forskellen mellem drilleri og mobning med eleverne.
- Involverer løbende eleverne i drøftelser af mobningens langsigtede konsekvenser.

## Eleverne

- Arbejder med at etablere et godt socialt miljø i egen klassen og for hele skolen
- Handler på situationer, der er grænseoverskridende og siger fra, også når de ikke selv er involverede i problemet. Man kan også sige fra ved at gå til en voksen.
- Er bevidste om deres egen rolle og ansvar ift. mobning. Er eleven fx offer, medløber eller passiv?
- Samarbejder via Elevrådet og Rettighedsrådet med det pædagogiske personale og ledelsen om at sætte fokus på elevernes trivsel, de inkluderende fællesskaber og på gode omgangsformer, både i det direkte fællesskab og det digitale fællesskab.

## Forældrene

- Ved, at de er vigtige rollemodeller, som deres børn identificerer sig med, iagttager og lærer af.
- Arbejder aktivt på at etablere et godt socialt miljø og fællesskab blandt klassens forældre – fordi det smitter af på eleverne.
- Understøtter inkluderende fællesskaber ved hjemme at sætte fokus på, at der skal være plads til forskellighed, og de motiverer deres barn til at interessere sig for alle børn i fællesskabet.
- Bidrager til drøftelser om trivsel på forældremøder. Reflekterer over egne og andres holdninger til fællesskabet, drøfter hvordan elevernes trivsel styrkes, samt hvordan konflikter, mistrivsel og mobning forebygges og håndteres.
- Hjælper deres barn med at lære at løse konflikter selv og at inddrage voksne, når der er behov for det.
- Taler løbende med deres barn om, at hvis de eller andre børn mistrives, skal de søge hjælp og støtte hos en voksen, de har tillid til.
- Inddrager skolens personale, ledelse og andre forældre på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller at der er børn, der står uden for fællesskabet.
- Er nysgerrige på deres barns digitale liv og løbende taler med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde.

## **På Øster Starup skole arbejder vi forebyggende med følgende tiltag:**

Vi er blevet certificeret som UNICEF rettighedsskoler. I dette koncept arbejdes der bl.a. med

- Kendskab til børns rettigheder
- Tryghedsskabende tiltag
- Udarbejdelse af klassecharter
- Et aktivt rettighedsråd

Derudover arbejdes skolen systematisk ud fra

- Et aktivt elevråd
- Trivselsundersøgelser
- Vi arbejder professionelt omkring eleverne
- Vejle kommunes strategi for Fællesskab rykker
- Øster Starup Skoles fælles børnesyn
- Fælles værdier for hele skolen
- Venskabsklasser

- A-uger, hvor eleverne arbejder sammen på tværs af årgangene
- Forløb på forskellige årgange – bl.a. om hensigtsmæssig adfærd på de sociale medier mv.
- Involvering af forældrene i elevernes trivsel – bl.a. via aktive forældreråd
- Samarbejde med SSP og Ungdomsskolen

[Udviklende fællesskaber - inklusion - Vejle Kommune](#)

[Børne- og Ungepolitik - Vejle Kommune](#)